

INVESTIGACIÓN LINE

Sin Investigación no hay Desarrollo

“EL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL GERENTE DE AULA”

Prof. Maroslee Díaz

marosleediaz@gmail.com

*“La excelencia de un líder,
se mide por la capacidad para transformar
los problemas en oportunidades.”
Peter Drucker.*

Liderar representa el seguimiento, el control, el orden, el éxito, la manera de trabajar con un entorno agradable y eficiente. Liderar es una de las características que todo gerente quiere tener, que toda persona desea demostrar y transmitir. El liderazgo es una herramienta que transforma, traspasa, genera cambios. Es la manera de llegar a otra persona sin un poder específico organizacional, desde el punto de vista jerárquico administrativo y educativo.

Chiavenato (2009), menciona que: “El liderazgo es, en cierto sentido, un poder personal que permite a alguien influir en otros por medio de las relaciones existentes” (p. 336). Desde este punto de vista las relaciones establecidas en una organización de cualquier índole son el medio necesario para expresar, transmitir y

reflejar el liderazgo en otros. Para Leithwood (2009): “El liderazgo es un proceso de influencias” (p. 19). Siendo el proceso el método que se debe usar para llegar al objetivo, por otra parte Robbins y Coulter (2005), definen al liderazgo como: “Proceso que consiste en influir en un grupo para orientarlo hacia el logro de objetivos. (p. 422).



Para ser un líder no es necesario ser un administrador, un director o tener un cargo grande dentro de la organización. Liderar es la manera en



INVESTIGACIÓN LINE

Sin Investigación no hay Desarrollo

que se lleva a cabo el logro de objetivos de forma eficaz con un trabajo dinámico y en equipo. Para liderar se necesitan rasgos que son necesarios para dirigir, influir y gerenciar de forma efectiva y eficiente.

Según Chiavenato (2009):

La concepción más antigua del liderazgo es basada en la teoría de los rasgos que busca identificar los atributos de personalidad que diferenciaban a las grandes personas de las masas, esas grandes personas conocidas en la historia de la humanidad como Jesús, Moisés, Napoleón, entre otros. Estos rasgos se relacionan con el éxito personal, entre ellos se encuentra la inteligencia, el coraje, la asertividad, la astucia que sería la base del comportamiento característico de los líderes (p. 343).

Siendo esta la concepción más antigua del liderazgo, no se encuentra tan desvinculada de los rasgos que actualmente debe poseer un líder, incluso la inteligencia y el manejo de las emociones de las personas en un área de trabajo determinan una

armonía laboral eficiente; existen diferentes teorías del liderazgo como la teoría del comportamiento donde la Universidad de Iowa, el estado de Ohio, la Universidad de Michigan y la parrilla gerencial hacen diferentes estudios sobre el comportamiento, concluyendo con varios estilos que van desde el democrático del liderazgo siendo el más eficaz; el estilo alto-alto tanto en consideración como en estructura de iniciación donde el logro de desempeño y la satisfacción de los subordinados serían altos; el liderazgo orientado con los empleados relacionado con la alta productividad de grupos y mayor satisfacción en el trabajo; el concluido por parrilla gerencial que trabaja con dos tipos de liderazgo donde se da el interés por el personal y por lo que se produce. Otras teorías son estudiadas en el liderazgo como las contingentes y los métodos vanguardistas. En fin este tema posee diferentes puntos de vistas desde las situaciones que se manejan y estilos.

Por otra parte, la educación es una empresa muy importante para el desarrollo y futuro de un país y la



INVESTIGACIÓN LINE

Sin Investigación no hay Desarrollo

manera como se gerencie dará sus resultados, lo que se requiere es encaminar los frutos que quieren generarse, la manera en como estos puedan ser beneficiosos o no para la nación es parte del trabajo de un docente. Gerenciar para un docente no es un término desapegado a su labor, un gerente es docente desde su área de trabajo, guía, enseña, transmite, comunica, forma, planifica, construye; en su aula un docente es un gerente que posee a su mando un grupo de personas en este caso estudiantes con la meta de lograr un aprendizaje significativo y provechoso para su formación académica y profesional. Gerenciar para un docente es la mejor visión de cómo se debe ejecutar su rol día a día. Muchos autores señalan que no todo líder es eficaz, ya que este posee la habilidad de llegar a las personas pero no todos los que lideran logran el éxito en su labor u objetivo, no obstante, el hecho de que no todo líder logre ser eficiente, no quiere decir que, lograr poseer las capacidades de un líder no sea beneficioso en una empresa del ámbito educativo para

influir en masas estudiantiles con el rol docente, así mismo, lograr que como gerente de aula se alcancen los objetivos pedagógicos de enseñanza aprendizaje de manera exitosa.

Es relevante mencionar que, el rol del docente se ejecuta dentro y fuera del aula, el docente adquiere la posición de su carrera desde que la empieza a ejecutar, al sentirse envuelto en la realidad, en el significado que tiene formar y ser modelo a seguir para muchos, el docente refleja el futuro en sus estudiantes, a través de la formación adquirida por los estudiantes, ellos van guiando su aprendizaje a sus habilidades y construyendo el perfil que necesitan para desarrollarse como profesionales en el futuro. Si bien el docente es el reflejo, espejo, mentor para el desarrollo de cada uno de sus estudiantes es necesario que el docente sea líder y que tome el liderazgo como la herramienta necesaria para lograr una enseñanza-aprendizaje ideal.

El Liderazgo escolar es para Leithwood y Riehl (2009): “La labor de movilizar e influenciar a otros para



INVESTIGACIÓN LINE

Sin Investigación no hay Desarrollo

articular y lograr las intenciones y metas compartidas en la escuela” (p. 20). Aplicar la labor del liderazgo en la escuela es fundamental siempre y cuando se tenga como propósito resultados positivos. Es evidente que esta labor puede ser desempeñada por varios roles en la escuela desde el directivo hasta el gerente de aula. Cabe destacar que el liderazgo escolar es contribuyente en el proceso enseñanza aprendizaje, Según Brophy y Good, 1986; Monk, 1994; Wang, Haertel y Walberg, 1992, citados por Leithwood y Rhiel (2009): “Los estudiantes tienden a aprender más cuando sus profesores tienen sólidas calificaciones formales y cuando utilizan técnicas

apropiadas de calidad, así como un currículo bien diseñado”. (p. 20).

Para finalizar, la necesidad de liderazgo en las escuelas de parte de los profesores es prioritaria para transmitir y despertar el interés, entusiasmo, la necesidad del estudiante en aprender, prestar atención, estudiar, investigar y analizar cada contexto o área que se le imparte en la escuela. Sin embargo no se pretende abordar la realidad desde la problemática de la supervisión como rasgo del gerente de aula sino como la ausencia de liderazgo y la toma de decisiones que se encuentran afectando al estudiante con relación al proceso de enseñanza que se viene realizando.

REFERENCIAS

- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. 2da ed. México: Mc Graw Hill.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Salesianos.
- Robbins, S. y Coulter, M. (2005). Administración. 8va ed. México: Pearson Educación.

